

Program wychowawczo - profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 24 im. Tadeusza Kościuszki

w Bielsku – Białej

Rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U.2023.984 t.j.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2022.2230 t.j.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U.2023.900 t.j.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2023.165 t.j.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2023.1939 t.j.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.2023.700 t.j.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
11. Statut Szkoły Podstawowej nr 24 im. Tadeusza Kościuszki w Bielsku – Białej

Kierunki polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Wstęp

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w Szkole Podstawowej nr 24 im. Tadeusza Kościuszki w Bielsku – Białej są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego; budowanie postaw proekologicznych i świadomego korzystania z zasobów Planety; kształtowanie postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji, w odniesieniu do spuścizny patrona szkoły - Tadeusza Kościuszki. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 24 im. Tadeusza Kościuszki w Bielsku-Białej:

- jest wszechstronnie przygotowany do wymogów dalszej edukacji,
- umie się uczyć i stale wzbogaca swoją wiedzę,
- jest człowiekiem o szerokich zainteresowaniach, rozwijającym swoje talenty i uzdolnienia,
- ma poczucie własnej wartości,
- jest patriotą i ma wiedzę na temat historii i kultury Polski,
- jest człowiekiem tolerancyjnym, ciekawym świata, otwartym na odmienności kulturowe innych narodów;
- jest człowiekiem wrażliwym, reaguje na krzywdę, niesprawiedliwość i potrzeby innych,
- ma poczucie estetyki, dba o kulturę języka, jest wrażliwy na piękno sztuki, ma potrzebę kontaktu z kulturą,
- szanuje przyrodę, ma wiedzę na temat ekologii i zagadnień związanych z ochroną środowiska,
- dba o swoje zdrowie, prowadzi aktywny tryb życia,
- potrafi panować nad swoimi emocjami,
- świadomie i bezpiecznie korzysta z technologii informacyjnej,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU.

Program wychowawczo-profilaktyczny:

- zapewnia diagnozę funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym w kontekście realizacji zadań, współdziałania z grupą rówieśniczą, radzenia sobie z zagrożeniami,
- zapewnia warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia,
- w sposób systemowy wspiera działania wychowawcze rodziców,

- stwarza rodzicom możliwość współpracy w osiągnięciu celów wychowawczych, które stawiają sobie, wychowując dziecko,
- zapewnia rodzicom profesjonalne wsparcie specjalistów szkolnych oraz współpracujących ze szkołą,
- w sposób uporządkowany pozwala nauczycielom wywiązać się z obowiązków wskazanych w dokumentach szkolnych, konsoliduje i rozwija zespół nauczycielski,
- realizuje misję i wizję szkoły,
- buduje sieć wsparcia środowiskowego,
- promuje szkołę w środowisku lokalnym,
- współtworzy zdrową społeczność lokalną - wzorowi absolwenci szkoły generują mniej trudności i problemów w otoczeniu, są wizytówką lokalnej społeczności.

IV. CEL GŁÓWNY WYCHOWANIA.

Celem nadrzędnym programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ukierunkowanego na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej i duchowej.

Cel wychowania realizowany będzie poprzez poznawanie sylwetki patrona szkoły Tadeusza Kościuszki, którego cechy charakteru takie jak: patriotyzm, umiłowanie wolności i braterstwa, wrażliwość na potrzeby słabszych, otwarty umysł, tolerancja, wszechstronna wiedza i zainteresowania stanowiąc będą wzorzec dla uczniów szkoły.

V. CELE SZCZEGÓŁOWE.

Cele szczegółowe programu zapisano jako efekty działań wychowawczo-profilaktycznych w czterech sferach rozwojowych ucznia:

1. **Sfera fizyczna** - Uczeń prowadzi zdrowy styl życia i podejmuje zachowania prozdrowotne;
2. **Sfera emocjonalna** - Uczeń dba o higienę zdrowia psychicznego, radzi sobie z emocjami, potrafi zbudować równowagę i harmonię psychiczną, ma właściwy stosunek do świata, prezentuje postawę sprzyjającą rozwijaniu własnego potencjału, kształtowaniu środowiska sprzyjającego

rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, jest świadomy znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);

3. **Sfera społeczna** - Uczeń przejawia postawę otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowaniu postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (m.in. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy);
4. **Sfera duchowa** - Uczeń reprezentuje konstruktywny i stabilny system wartości, docenia znaczenie zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwija poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli i rodziców lub opiekunów,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców, m.in. uczniów z Ukrainy,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających

aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat chorób i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne w Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

VI. REALIZACJA PROGRAMU.

1. Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem, między innymi. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów, takich jak: edukacja wczesnoszkolna, przyroda, biologia, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa, technika, informatyka, wiedza o społeczeństwie, etyka, wychowanie do życia w rodzinie.
2. Adaptacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, opracowanie planu działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie dokonuje się z uwzględnieniem specyficznego zapotrzebowania danej grupy. Osobą odpowiednią i kompetentną do przygotowania planu jest wychowawca klasy.
3. Program zakłada systematyczny monitoring i uzupełnianie, realizowanych treści wychowawczo-profilaktycznych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu ucznia zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.

VII. ZADANIA, SPOSOBY REALIZACJI I OSOBY ODPOWIEDZIALNE.

Sfera fizyczna.

	Zadania	Sposoby realizacji	Klasa	odpowiedzialni
1.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych, promowanie aktywnego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja konkursów na temat zdrowego odżywiania, zdrowego stylu życia. • udział w międzyszkolnych konkursach na tematy związane z dbałością o zdrowie, • organizowanie imprez sportowych takich jak: Mikołajkowy Turniej Sportowy, szkolna spartakiada sportowa, rajd szkolny, • udział w międzyszkolnych turniejach i zawodach sportowych, • organizowanie wycieczek klasowych i w ramach SKKT, • organizacja Dnia Zdrowia, • organizacja spotkania z ratownikami medycznymi, • propagowanie zdrowego stylu życia (ze szczególnym zwróceniem uwagi na odpowiednią dawkę ruchu i zdrową dietę, świadome korzystanie z urządzeń elektronicznych) – spotkania z higienistką szkolną, innymi specjalistami 	I – VIII	pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele wych. fizycznego higienistka szkolna, wychowawcy, pedagog, logopeda

		<p>(pogadanki na lekcjach wychowawczych),</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypracowywanie prawidłowych nawyków oddechowych oraz postawy ciała i języka, wspomagających właściwy rozwój organizmu, w ramach zajęć z logopedą; 		specjalista z ZPPP
2.	Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie przesiewowych badań przez higienistkę szkolną (waga wzrost, bilanse), • przeprowadzanie pogadarek i zajęć z wychowawcą, • wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad sanitarnych; 	I-VIII	higienistka szkolna, wychowawcy, pedagog
3.	Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć w zakresie tematyki zdrowego odżywiania się w ramach godzin z wychowawcami klas, • udział w programach „Mleko dla szkół” i „Owoce w szkole”, • zorganizowanie Międzynarodowego Dnia Zdrowego Śniadania “ Śniadanie daje moc”, • organizacja klasowych konkursów, giełdy pomysłów (stacjonarnie lub online) na temat zdrowego odżywiania, zdrowego stylu życia, • propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia poprzez zachęcanie do aktywności fizycznej, podnoszenie świadomości na temat właściwej diety, czytania/analizy etykiet na produktach spożywczych; 	I-VIII I – V I – VIII	wychowawcy, pedagog wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele w-f, wychowawcy klas, wychowawcy, pedagog
4.	Bieżące diagnozowanie zagrożeń, potrzeb uczniów, ich sytuacji środowiskowej w celu wczesnego rozpoznawania symptomów niepożądanych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> • ankiety socjalne, socjometryczne, wywiady, kwestionariusze, obserwacje zachowań- sygnały ostrzegawcze, analiza frekwencji, analiza dokumentacji szkolnej (wychowawcy, pedagoga), analiza wytworów ucznia, rozmowy z rodzicami, • spotkania zespołów wychowawczych w miarę potrzeb; 	I – VIII	wychowawcy, nauczyciele i inni pracownicy szkoły, pedagog, psycholog

5.	Przeciwdziałanie pojawianiu się wśród uczniów zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, nikotyny, e-papierosów i alkoholu.	<ul style="list-style-type: none"> realizowanie zagadnień profilaktycznych dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych – lekcje wychowawcze, wychowanie do życia w rodzinie – zajęcia z cyklu „Porozmawiajmy o...” /- spożywanie alkoholu i jego skutki, dopalacze i narkotyki, nikotyna, e-papierosy, oraz inne uzależnienia w formie prezentacji multimedialnych/; zorganizowanie warsztatów na temat współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży związanych z narkotykami i innymi środkami psychoaktywnymi, w tym e-papierosami. zorganizowanie konkursów plastycznych: “Papierosom stop” “Narkotykom stop”; 	I-III IV-VIII VII-VIII I-III IV-VII	wychowawcy, pedagog, funkcjonariusze Straży Miejskiej policjant Piotr Rychły – terapeuta nauczyciel plastyki wychowawcy
6.	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca ze środowiskiem lokalnym (Policja, Straż Miejska, lekarz, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, ośrodki terapeutyczne, GOPS, MOPS), włączanie, w razie potrzeby, uczniów w indywidualny program terapeutyczny, kierowanie uczniów do specjalistów, kontrola realizacji obowiązku szkolnego oraz zastosowanie obowiązujących procedur w przypadku niespełniania przez ucznia tego obowiązku. 	I-VIII I-VIII I-VIII I-VIII	dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, rodzice
7.	Współpraca z rodzicami, instytucjami i specjalistami (straż miejska, policja, pracownicy ZPPP) w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, zachowanie zasad bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> Omawianie ważnych tematów profilaktyczno – wychowawczych podczas zebrań z rodzicami, przeprowadzenie lekcji wychowawczych i prelekcji na temat bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w trakcie ferii, wakacji oraz w drodze do i ze szkoły, zorganizowanie konkursu plastycznego “Bezpieczna droga do szkoły”, organizowanie prelekcji dla uczniów “Bezpieczne ferie”, “Bezpieczne wakacje”, zorganizowanie apelu dla uczniów klas I – III na temat bezpiecznych ferii zimowych. 	I-VIII I-III I-III IV-VIII I-III	wychowawcy wychowawcy, policjant, Straż Miejska nauczyciel plastyki, wychowawcy wychowawcy klas I-III

8.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie nauczycieli w kursach, szkoleniach w ramach doskonalenia zewnętrznego. 	cały rok szkolny	dyrektor nauczyciele
----	---	---	------------------	----------------------

Sfera emocjonalna

	Zadania	Sposoby realizacji	Klasa	Odpowiedzialni
1.	Wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości. Kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości, rozwijanie zainteresowań, odkrywanie talentów, stwarzanie okazji do odnoszenia przez uczniów sukcesów w różnych dziedzinach, rozwijanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • praca w różnorodnych kołach zainteresowań m. in. koło muzyczne, koło komputerowe, koło języka angielskiego, robotyka, programowanie i robotyka, koło grafiki komputerowej, koło matematyczne, koło sportowe (SKS), koło teatralne, koło biologiczne, koło polonistyczne, koło rytmiczne, chór, koło mażorettek, SKKT, • udział w międzyszkolnych konkursach przedmiotowych m.in.: wojewódzkie konkursy przedmiotowe, konkurs matematyczny „Kangur”, konkursy czytelnicze, literackie, wokalne, plastyczne, • organizacja szkolnych konkursów i turniejów wiedzy z różnych dziedzin, m. in. całoroczny konkurs ortograficzny, całoroczny konkurs matematyczny, całoroczne konkursy na blogach: czytelniczy „I Ty możesz zostać Książkowym Molem”, konkurs kaligraficzny “ Twój zeszyt jest twoją wizytówką”, konkurs matematyczny “Lubię matematykę”, całoroczny konkurs pięknego czytania, całoroczny konkurs krajoznawczy „20 lat Polski w Unii Europejskiej”, festiwal piosenki „Ze śpiewem żyje się lżej”, konkursy plastyczne, recytatorskie, 	<p>I-VIII</p> <p>IV – VIII</p> <p>I-VIII</p>	Wychowawcy, nauczyciele , pedagog, specjaliści

		<ul style="list-style-type: none"> • organizacja międzyszkolnych konkursów: dyktanda o tytuł “Bielskiego Mistrza Ortografii”, historycznego „Kocham Polskę” i plastycznego „Śladami polskich artystów malarzy”, • organizacja wystaw prac uczniów na korytarzach szkolnych, • eksponowanie osiągnięcia uczniów na stronie internetowej szkoły, • cykl spotkań w ramach lekcji wychowawczych rozwijających kompetencje społeczne, poprawiających relacje rówieśnicze, uczących radzenia sobie ze stresem, samoakceptacji, rozwoju osobistego, postawy asertywnej. 	I-VIII	n-le j. polskiego, plastyki i historii
			I-VIII	n-l plastyki
			I-VIII	pedagog, wychowawcy
2.	Promocja zdrowia psychicznego – równowaga i harmonia psychiczna ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie z uczniami sposobów i strategii uczenia się, powtarzania i utrwalania materiału, sposobów zapamiętywania (mnemotechniki), organizacji warsztatu pracy, higieny umysłu itp., • wzmacnianie bezpieczeństwa psychicznego i równowagi emocjonalnej, czasu spędzanego w rzeczywistości wirtualnej i realnej, • integracja klasy, budowanie relacji rówieśniczych, wspieranie bezpośrednich kontaktów między uczniami i dziecięcej śmiałości na forum grupy, • radzenie sobie ze stresem oraz budowanie odporności psychicznej i siły do podejmowania nowych wyzwań • dbanie o zachowanie szacunku i życzliwości wobec drugiego człowieka - “Dnia Życzliwości”, • organizacja Mikołajek w szkole, • organizacja poczty walentynkowej. 	I- VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
			I-VIII	wychowawcy, specjalista z ZPPP, pedagog wychowawcy
				wychowawcy
				wychowawcy, pedagog wychowawcy wychowawcy
3.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami. Rozwijanie kompetencji społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji wychowawczych i lekcji etyki na temat emocji, sposobów wyrażania emocji i radzenia sobie z trudnymi emocjami, rozróżniania wartości takich, jak: odpowiedzialność, uczciwość, wzajemne słuchanie się. 	I-VIII	wychowawcy, pedagog, specjaliści z ZPPP

.	Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji wychowawczych (wskazywanie przyczyn zachowań agresywnych, wprowadzanie elementów programów eliminujących zachowania agresywne np.: uczenie sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych, rozróżniania przemocy od agresji, rozróżniania rodzajów przemocy - przemoc rówieśnicza, w domu, na ulicy, umiejętność nazywania swoich emocji). 	I-VIII	wychowawcy, pedagog, specjaliści z ZPPP
5.	Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych oraz cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • blokowanie dostępu uczniów do treści internetowych, na terenie szkoły, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, • udział w akcji <i>Dni bezpiecznego Internetu</i>, • prowadzenie lekcji informatyki i zajęć komputerowych poświęconych <i>Bezpieczeństwu w Sieci i Cyberprzemocy</i>, • indywidualne rozmowy z uczniami nt <i>Bezpieczeństwa w sieci</i>, • prowadzenie gazetki klasowej albumów w pracowni komputerowej pt. <i>Dzień bez elektroniki, Bezpieczny w Sieci</i>, • zorganizowanie warsztatów w ramach programu profilaktycznego rekomendowanego przez Ministerstwo Zdrowia na temat uzależnień od Internetu. 		dyrektor, n-l informatyki n-ciel informatyki n-ciel informatyki n-ciel informatyki n-ciel informatyki pedagog stowarzyszenie Epsilon
6.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji wychowawczych uczących postaw asertywnych jako umiejętności przeciwstawiania się zachowaniom ryzykownym oraz sposobów rozładowywania agresji, • informowanie uczniów i ich rodziców o formach pomocy i instytucjach, do których mogą zwrócić się o pomoc (telefony zaufania, Niebieska karta), • prowadzenie zajęć warsztatowych na temat przemocy fizycznej i psychicznej, znęcania się, poniżania, wykorzystywania (np. <i>zły dotyk</i>), 	I-VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy, pedagog wychowawcy pedagog

		<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy odpowiedzialnej - stosowanie się do zaleceń, norm i ustaleń podyktowanych m.in. potrzebą bezpieczeństwa 	wychowawcy pedagog
--	--	---	-----------------------

Sfera społeczna.

	Zadania	Sposoby realizacji	Klasa	Odpowiedzialni
1.	Wskazywanie norm społecznych i analizowanie wzorców postępowania, budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z savoir-vivre w ramach godzin wychowawczych, dbanie o zachowanie szacunku i życzliwości wobec drugiego człowieka (kolegi, koleżanki, osób starszych). 	I-VIII	wychowawcy
2.	Ćwiczenie umiejętności wypełniania ról społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> odgrywanie ról, drama, spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, w ramach lekcji doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. 	I-VIII VIII VIII VIII	wychowawcy, nauczyciele nauczyciel doradztwa zawodowego
3.	Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> udział w życiu klasy i szkoły – w szkolnych i klasowych uroczystościach, organizacja wycieczek klasowych, wypracowanie norm klasowych (kontrakt). 	I-VIII	wychowawcy
4.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, klasie przez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów.	<ul style="list-style-type: none"> organizacja zajęć integracyjnych, imprezy integrujące w klasie (np. spotkanie świąteczne w klasach, spotkania z rodzicami, zabawy, wycieczki, wspólne wyjścia do kina, teatru i innych miejsc kultury). 	I-e, IV-e	wychowawcy, pedagog
5.	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami lub opiekunami.	<ul style="list-style-type: none"> planowanie i udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach, konferencjach w ramach wewnętrznego i zewnętrznego doskonalenia. 		dyrektor, nauczyciele
6.	Rozwijanie postaw obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> działalność Szkolnego Samorządu - młodszej grupy wiekowej i starszej grupy wiekowej 	I – VIII	Wychowawcy, opiekunowie

	i samorządnej działalności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowywanie apeli szkolnych, • przeprowadzanie demokratycznych wyborów do samorządu, • kontrola stanu higieniczno-sanitarnego i estetycznego klas i szatni (punktacja na tablicy korytarza szkolnego), • organizowanie imprez klasowych i szkolnych jak: zabawa karnawałowa i andrzejkowa, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, „Dzień na kolorowo”, Dzień Wiosny. 		samorządu
7.	Rozwijanie społecznej aktywności uczniów przez zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w akcjach charytatywnych: Pola Nadziei, Adopcja na Odległość, „Mikołaj na kresach” i innych, • działalność Szkolnego Koła Caritas. 	I -VIII	Koordinatorzy akcji, opiekun koła Caritas, wychowawcy
8.	Nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych.	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w projektach wymagających współpracy w grupie, • organizowanie imprez okolicznościowych stacjonarnie/online. 	I-VIII	nauczyciele, wychowawcy
9.	Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie zajęć kształtujących kreatywne podejście do rozwiązania danego problemu lub tematu (np. Dni Ziemi: twórczość z recydingu). 	I-VIII	nauczyciele, pedagog
10.	Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowywanie imprez i uroczystości klasowych. Organizowanie wycieczek krajoznawczych. 	I-VIII	n-ciele, opiekunowie organizacji szkolnych

Sfera duchowa

Ip.	Zadania	Sposoby realizacji	Klasa	Odpowiedzialni
1.	Rozwijanie wrażliwości uczniów na piękno sztuki, dbałość o kulturę języka i kulturę osobistą, rozwijanie zainteresowań kulturalnych.	<ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie z zasadami pracy w grupie, przestrzeganie kontraktów klasowych, ● przeprowadzanie zajęć na temat zasad dobrego wychowania i dobrych manier, ● zapoznanie dzieci z formami grzecznościowymi, stwarzanie sytuacji do przestrzegania tych form, ● zapoznanie podczas zajęć z normami zachowań w konkretnych miejscach i sytuacjach, ● udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”: codzienne organizowanie czasu czytania, ● organizacja całorocznego konkursu pięknego czytania oraz innych całorocznych konkursów czytelniczych, ● organizacja konkursów recytatorskich, <ul style="list-style-type: none"> ● organizowanie konkursów muzycznych i plastycznych; ● poznawanie klasyki literatury dziecięcej w ramach pracy świetlicy szkolnej, ● udział w koncertach w ramach projektu „Mała Akademia jazzu i Muzyki Świata” w Spółdzielczym Centrum Kultury „Best”, ● Bieżące uzupełnianie zasobów bibliotecznych odpowiadające potrzebom uczniów, ● stała współpraca z miejskimi ośrodkami kultury takimi jak: Bielskie Centrum Kultury, Książnica Beskidzka, Regionalny Ośrodek Kultury, Zamek Sułkowskich, Biuro Wystaw Artystycznych, Szkoła Muzyczna. 	<p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>II-III</p> <p>I - VIII</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog</p> <p>Nauczyciele bibliotekarze Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i języka polskiego, wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawcy, nauczyciel muzyki</p> <p>nauczyciele bibliotekarze wychowawcy</p>

2.	Budzenie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, kształtowanie empatii, rozwijanie postawy koleżeństwa i braterstwa oraz szacunku dla osób starszych.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach charytatywnych, • organizowanie innych akcji charytatywnych w odpowiedzi na aktualne potrzeby, • organizowanie samopomocy koleżeńskiej, • uświadamianie roli osoby starszej w życiu rodziny i społeczeństwa, • działalność Szkolnego Koła Caritas, • organizowanie Dnia Niezapominajki - podsumowanie akcji charytatywnych i wolontariatu. 	I – VIII maj 2024	Pedagog, psycholog Wychowawcy Nauczyciele opiekun koła pedagog, wychowawcy
3.	Kształtowanie patriotyzmu, kształtowanie przywiązania do kultury i historii swojej Ojczyzny, wzbogacanie tradycji związanych z osobą Patrona Szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie tematyki związanej z polskimi tradycjami i obchodzeniem świąt narodowych podczas lekcji języka polskiego, historii i lekcji wychowawczych, • przekazywanie wiedzy na temat życia i dzieła Tadeusza Kościuszki, • organizowanie konkursów wiedzy o patronie szkoły, • organizowane Dnia Patrona Szkoły, • organizowanie koncertu patriotycznego z okazji Święta Niepodległości, • wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych z okazji Święta Flagi i Święta 3 Maja, • organizowanie wycieczek do muzeów historycznych i miejsc pamięci, m. in. do Obozu Koncentracyjnego w Oświęcimiu, do Krakowa śladami patrona szkoły, • udział w konkursach wiedzy historycznej, • organizacja międzyszkolnego konkursu historycznego „Kocham Polskę”. 	I - VIII VII - VIII	wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, nauczyciel historii, wychowawcy światłicy, nauczyciel muzyki wychowawcy, nauczyciel geografii i historii nauczyciel historii
4.	Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, regionalnej i etnicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z regionalnymi muzeami, • kultywowanie regionalnych tradycji m. in. świątecznych; 	I-VIII	Wychowawcy, nauczyciel plastyki
5.	Rozwijanie zainteresowania kulturą innych krajów europejskich, kształtowanie ciekawości świata, postawy otwartości i szacunku dla	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie motywacji do nauki języków obcych: zorganizowanie <i>Dnia Języków Obcych</i> i konkursu wiedzy z języka angielskiego, • poznawanie tradycji i kultury Ukrainy, 	I-VIII	nauczyciele j. angielskiego, nauczyciel geografii

	odmiennych tradycji i zwyczajów.	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie konkursu wiedzy o krajach niemieckojęzycznych 		nauczyciel języka niemieckiego
6.	Kształtowanie postawy szacunku dla przyrody, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z organizacjami ekologicznymi, ochrony zwierząt, • udział w konkursie „Szczuj energię, chroń klimat”, • realizacja programu własnego „Bądź przyjacielem ziemi”, • realizacja projektów, akcji proekologicznych takich jak m.in.: <i>Święto Drzewa, Dzień Czystego Powietrza, organizacja Dnia Ziemi,</i> • organizacja konkursów plastycznych o tematyce ekologicznej, • udział w warsztatach przyrodniczych, • współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się ochroną przyrody, • Zorganizowanie Dnia Niezapominajki jako dnia pamięci o potrzebach środowiska naturalnego. 	I-VIII	nauczyciel biologii wychowawcy nauczyciel plastyki pedagog, nauczyciel biologii
7.	Kształtowanie postawy odpowiedzialnego korzystania z Internetu, w szczególności z mediów społecznościowych	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje informatyki i zajęć komputerowych poświęcone zagadnieniom związanym z udostępnianiem zdjęć i filmów w Internecie, • konkurs prac multimedialnych- <i>Dzień bez elektroniki,</i> • Konkurs prac multimedialnych i plastycznych <i>Bezpieczny w Sieci,</i> • Bieżące pogadanki z uczniami w czasie ewentualnego okresu nauczania zdalnego lub hybrydowego, • zorganizowanie warsztatów w ramach programu profilaktycznego rekomendowanego przez Ministerstwo Zdrowia na temat uzależnień od Internetu. 	I-VIII	nauczyciel informatyki pedagog, stowarzyszenie Epsilon
8.	Prowadzenie działań antydyskryminacyjnych - wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji, poczuciu godności własnej osoby i	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze i lekcji informatyki oraz zajęć komputerowych poświęcone zagadnieniom związanym z portalami społecznościowymi, • konkurs prac multimedialnych i plastycznych <i>Stop</i> 	IV-VIII	wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog

	szacunku dla godności innych osób.	<p><i>Cyberprzemocy,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prawa dziecka zawarte w Konwencji Praw Dziecka • opracowanie zasad szkolnych, poprzedzonych opracowaniem zasad klasowych - <i>bezpieczeństwa w sieci oraz higieny pracy z komputerem</i> 	I-VIII	pedagog, wychowawcy nauczyciel informatyki
9.	Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Książnicą Beskidzką, Biblioteką Pedagogiczną, BCK, muzeami, teatrem, Miejskim Domem Kultury, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną; 	I-VIII	nauczyciele, wychowawcy

VIII. EWALUACJA PROGRAMU.

Program zakłada cykliczne badanie stopnia realizacji zaplanowanych działań oraz efektów tych działań w celu jego modyfikacji poprzez

- Rozmowy
- Wywiady
- Obserwacje
- Analizę przypadków
- Ankiety